

Tenley Murphy

Corinne Dumas

22 Decembre 2023

La class du stage

Enseigner en France

L'enseignement est une idée universelle, mais elle est utilisée dans de nombreuses pratiques et manières. Il n'y a pas une pratique certaine pour amener au succès, la pratique doit venir des coutumes, traditions, et les préférences culturelles de cette société. La manière dans laquelle les enseignants font leur travail ne basait toujours pas sur les réglementations d'État ou l'école elle-même. Plutôt, la société impose ses vues et opinions aux enseignants. Pour être encore plus spécifique, les enfants et les parents également les influencent considérablement. Ces concepts rendent l'enseignement beaucoup plus dur que jamais. Le monde de l'enseignant rencontre des nouveaux aspects dans une société où les standards deviennent plus strictes tandis que l'on essaie de mieux traiter les étudiants avec des handicapés, des difficultés d'apprentissage, ou qui sont d'une manière marginalisée. Par conséquent, le monde de l'enseignant est en train de se transformer en France. Les professeurs se trouvent chargés des attentes qui évoluent et alors, ils doivent chercher une manière pour s'adapter aux besoins des étudiants et de la société plus globalement. Dans cet essai, je vais d'abord partager mes observations de mon stage dans une école en France; puis, je vais discuter les attentes et pressions trouvées aujourd'hui

aux écoles. Ensuite, j'analyserai les problèmes à l'intérieur du système scolaire ainsi que les problèmes à venir pour les profs et également en France en ce qui concerne l'enseignant. Pour la fin, j'utiliserai le format SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats.) pour examiner la situation de l'enseignant en France aujourd'hui.

Mes Observations

La Cause

D'abord, j'ai décidé de faire ce sujet, tout simplement parce que j'ai enseigné dans une école pour mon stage. Pendant que j'étais à l'école, j'ai fait quelques observations. Ces observations m'ont amené à parler de ce sujet qui est l'enseignement en France, mais en particulier, les attentes envers les enseignants et les défis qu'ils doivent relever. Quelles ont été mes observations? Avec le temps, j'ai compris que, comme dans n'importe quelle école, dans n'importe quel pays, les enseignants sont confrontés à des défis uniques et individuels. L'observation que j'ai faite concernait un élève désengagé. Ce garçon était un trublion classique, un drôle de type. À la fin de certains de mes cours, mon enseignante s'excusait en son nom. Elle me disait qu'elle avait essayé d'améliorer la situation, mais qu'elle ne savait pas quoi faire. Elle m'a dit que son comportement était très probablement dû au fait que ses parents l'avaient forcé et avaient supplié l'école de le mettre dans cette classe d'anglais de niveau supérieur, même s'il n'était manifestement pas prêt pour cela.

La Conséquence

Le fait que mon professeur en parlait après plusieurs de nos cours ensemble m'a démontré qu'il s'agissait d'une question qui la préoccupait beaucoup. Il semble qu'il y ait eu une lutte pour punir l'élève pour son mauvais comportement, mais aussi une certaine empathie étant donné qu'il a été forcé de suivre ce cours et que ses parents attendent de lui qu'il réussisse. Selon un rapport de l'OCDE, en France, la proportion d'enseignants qui se sentent "bien préparés" ou "très bien préparés" au comportement des élèves et à la gestion de la classe est plus faible et "moins d'enseignants en France se sentent capables de calmer un élève perturbateur ou bruyant par rapport à la plupart des pays TALIS, donc il est un problème pour tous les enseignants en France - un matière se chargeant des élèves qui ne veulent pas suivre les règles. Il est difficile pour les enseignants d'inspirer ces types d'élèves s'ils ne sont pas bien d'accord. Mais, il semble que ce problème soit une cause directe des parents du garçon et de la pression qu'ils lui imposent et à l'école. Bref, les profs doivent résoudre les problèmes imposés par les parents, inclure les problèmes avec leur attitude.

Une Entrevue

Suivant cette observation, je voulais avoir une entrevue avec une autre enseignant avec qui je travaille. L'enseignante avec laquelle je me suis entretenue a enseigné aux États-Unis et en France. Elle a déclaré : "Aux États-Unis, les parents font pression pour que leur enfant ait de bonnes notes et une bonne moyenne. Ce genre de concept n'existe pas

en France”. Au contraire, “les parents font pression sur les élèves pour qu'ils suivent de bons cours, des cours de haut niveau qui leur permettent d'être bien placés au lycée”. Pour cette raison, l'un de mes professeurs doit apprendre à aider un élève désengagé à réussir parce que ses parents ont supplié l'école de le placer dans cette classe.

Les problèmes à Venir

L'égalité des Opportunités

En plus, un autre problème auquel est confronté le système scolaire français est la façon dont il traite ses élèves en matière d'égalité des chances. J'ai une discussion avec quelqu'un qui organise un programme pour les étudiants qui essaient de déterminer ce qu'ils veulent étudier à l'université. Ils suivent des cours de niveau universitaire mais ne sont pas techniquement inscrits dans leur spécialité. Je lui ai demandé pourquoi un tel programme existait, et il m'a répondu que c'était “parce que le système éducatif actuel ne rendait pas justice à tous les élèves”. Il semble que les écoles favorisent ceux qui réussissent et qui ont une voie toute tracée, alors que les élèves qui ne sont pas sûrs d'eux ou qui n'ont pas le soutien nécessaire pour réussir aussi bien que les autres élèves, peuvent ne pas recevoir un traitement égal.

En France par exemple, moins de 35 % des personnes issues des 1 % des familles aux revenus les plus faibles accèdent à l'enseignement supérieur, par rapport à 90 % des étudiants issus des familles les plus aisées. De plus, seuls 30 % des étudiants de milieux défavorisés obtiennent un diplôme, comparé à 80 % des étudiants des familles aisées (Salaun). Le niveau de revenu des parents influe sur les compétences des élèves en

écriture et sur les filières qu'ils choisissent. Les élèves dont les parents n'ont pas fait d'études supérieures sont plus enclins à opter pour des voies professionnelles au secondaire, ce qui peut entraîner des répercussions sur leur future employabilité.

Il est évident que ceux ayant eu accès à une éducation de qualité ont plus d'opportunités dans la vie, qu'il s'agisse de trouver un emploi, de poursuivre des études supérieures ou de contribuer à la société. Tandis que les étudiants qui n'ont pas ces opportunités doivent défendre leurs propres intérêts. Cependant, il est difficile lorsque on n'a pas les compétences de se faire et ne pratiquaient jamais les connaissances avant.

Les Problèmes avec Recrutement

Des problèmes qui se posent à l'enseignement en France, il y a celui du recrutement. Selon les informations de RFI, en 2022, plus de 4 000 postes d'enseignants restent à pourvoir à plus d'une semaine de la rentrée scolaire des 12 millions d'élèves français. Les résultats du CAPES 2022 (Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second Degré) sont catastrophiques. En mathématiques, sur 1,035 places à pourvoir, seuls 557 candidats ont été acceptés. La situation est comparable en physique-chimie (425 postes vacants, 209 admis), en lettres modernes (755 postes vacants, 598 admis) et en allemand (215 postes vacants, 60 admis). Les résultats du concours de recrutement des professeurs des écoles sont également catastrophiques. Dans la région Ile-de-France (celle de Paris), 1,728 postes ne sont pas pourvus.

La réduction du nombre de candidats et d'admissions est souvent expliquée par les bas salaires des enseignants. L'une des réponses est le salaire. Le salaire des enseignants

est très bas. Selon Le Monde de 2022, le salaire est également inférieur de 20 % à la moyenne européenne. En guise de réponse, le président Emmanuel Macron a promis que la revalorisation des salaires des enseignants serait “poursuivie” afin qu'aucun d'entre eux ne commence sa carrière “à moins de 2,000 euros nets”, par mois, dans l'espoir de motiver de nouvelles carrières (Rfi). En outre, en France, les enseignants se déclarent moins satisfaits de leur salaire dans l'enseignement primaire que dans l'enseignement secondaire inférieur, et le pourcentage d'enseignants qui se déclarent satisfaits de leur travail dans l'enseignement primaire est l'un des plus faibles de tous les pays de l'OCDE et des pays partenaires, selon le rapport annuel de l'OCDE.

Le Process avec Recrutement

De plus, le processus de recrutement pour l'embauche est rigoureux et fait fuir les candidats. Un futur enseignant en France doit répondre à deux critères pour devenir un enseignant qualifié : être titulaire d'un master et réussir le concours de recrutement organisé par le ministère français de l'éducation nationale. Les enseignants recrutés par les établissements privés doivent également passer des concours et sont payés par l'Etat s'ils font partie d'établissements boursiers. Par ailleurs, les étudiants ne passent plus leur concours à la fin du master 1 (première année de master), mais du master 2 (deuxième année). Cette année est consacrée à la rédaction d'un mémoire, avec un tiers du temps passé à l'école, ainsi qu'à la préparation de l'examen. De ce fait, les candidats potentiels sont moins nombreux à être attirés par la fonction, d'où cette pénurie d'enseignants. Cette

formation, associée à un salaire peu élevé, fait que la profession d'enseignant n'est pas souhaitable.

L'Analyse de SWOT

Enfin, l'analyse SWOT est une technique de planning stratégique qui fournit des outils d'évaluation. L'identification des forces, des faiblesses, des opportunités et des menaces permet d'effectuer des analyses basées sur des faits, d'avoir de nouvelles perspectives et de nouvelles idées. Il est important de considérer l'enseignement en France comme une "organisation" afin de résumer ce qu'il faudrait changer - si nécessaire - dans l'enseignement en France.

Strengths

La plus grande force du système réside dans la préparation et le recrutement des enseignants. Après avoir passé des concours, les futurs enseignants obtiennent le statut de fonctionnaire.

Weaknesses

Si compétitif, le recrutement est difficile, il est donc possible que les enseignants du secondaire se concentrent sur la matière plutôt que de mettre l'accent sur les questions pédagogiques. En ce qui concerne les questions pédagogiques, le recrutement étant devenu si rigoureux et mettant l'accent sur le contenu, la pratique réelle de l'enseignement s'est modifiée. L'enseignement est plus qu'un simple partage d'informations, il implique la croissance et le développement de l'esprit et de la personne.

Avec un salaire peu élevé et une formation rigoureuse, les enseignants risquent de ne pas être motivés pour enseigner au-delà du contenu.

Opportunities

La France a les moyens de valoriser le travail pour le rendre plus attractif. La continuation de la formation professionnelle au sein de la formation de service permettra une réflexion. De plus, en France, une grande partie des enseignants du primaire déclarent que leur école offre au personnel des possibilités de participer activement aux décisions de l'école, selon l'OCDE. Cela signifie que les écoles veulent écouter leurs enseignants, qui peuvent avoir l'occasion de partager leur opinion et leur voix.

Threats

Il y a moins de gens qui veulent devenir enseignants à cause du salaire. La dimension financière est réduite, ce qui rend les conditions de travail moins attrayantes et entraîne une baisse de la qualité. La France doit s'efforcer de rendre l'enseignement accessible aux enseignants afin de donner aux élèves l'éducation qu'ils méritent, malgré leur situation.

La Conclusion

Pour conclure, l'enseignement est un langage. Il peut être utilisé et reçu de différentes manières. Ceux qui enseignent sont, en partie, responsables de l'avenir de notre société. C'est pourquoi les enseignants et les étudiants méritent d'être traités équitablement. Dans la vie, il y a toujours des défis à relever. L'enseignement en France

n'est pas différent. Il est important de reconnaître ces défis et ces difficultés afin d'assurer un avenir meilleur.

Les Citations

Cros, Françoise. "Country Background Report for France - OECD." *ATTRACTING, DEVELOPING and RETAINING EFFECTIVE TEACHERS*, OECD, www.oecd.org/france/30414627.pdf. Accessed 20 Dec. 2023.

Education GPS - France - Teachers and Teaching Conditions, Primary and Lower Secondary Education, OECD, gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=FRA&treshold=5&topic=TA. Accessed 20 Dec. 2023.

Merle, Pierre. "The Three Challenges Facing New French Education Minister to Ensure the Future of Young French People." *Le Monde.Fr*, Le Monde, 27 Aug. 2022, www.lemonde.fr/en/opinion/article/2022/08/27/the-three-challenges-facing-new-french-education-minister-to-ensure-the-future-of-young-french-people_5994970_23.html.

Misra, Pradeep. "The State of Teacher Education in France: A Critique - Shs.Hal.Science." *Fondation Maison Des Sciences de l'homme*, Jan. 2014, shs.hal.science/halshs-00937314/document.

Rfi. "France to Fast-Track Training of School Teachers to Fill 4,000 Vacancies." *RFI*, RFI, 25 Aug. 2022,

www.rfi.fr/en/france/20220825-france-to-fast-track-training-of-school-teachers-to-fill-4-000-vacancies.

Salaun, Justine. "Atteindre l'égalité Des Chances à Travers l'éducation, Un Défi Mondial: Equilibres - Diversity and Inclusion." *EQUILIBRES*, 27 Nov. 2023, equilibres.eu/atteindre-l-egalite-des-chances-a-travers-l-education-un-defi-mondial/.